



Роль режима в формировании самостоятельности детей.

Простейшее выражение самостоятельности – активная направленность на выполнение действий без помощи взрослого.

- Самостоятельность - важное качество человека, формирование которого начинается достаточно рано. Взрослым часто кажется, что малышу не свойственна самостоятельность, так как он очень зависим от взрослого. Однако это не так. Самостоятельность ребенка проявляется во многих сферах его жизни: самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, в умении играть, занимать себя полезной деятельностью, вступать с окружающими в общение, трудовая деятельность и многое другое.
- Первая дошкольная ступень, особенно 3-й год жизни, - период наиболее интенсивного развития самостоятельности.
- Предоставленная самостоятельность нравится детям. Они стремятся быть независимыми от взрослых даже в тех сферах деятельности, которые им еще недоступны, а промедление в формировании самостоятельности, недостаточное внимание взрослого к решению этого вопроса неизбежно связаны с появлением у детей бездеятельности, капризов, упрямства, вредной привычки надеяться на окружающих.



- Для того чтобы у детей сформировать самостоятельность в выполнении игровых, трудовых, учебных задач, в умении играть, заниматься, строить, вступать с окружающими в игровое и деловое общение, самому удовлетворять личные и духовные потребности необходимы соответствующие знания и умения.



- Большое значение для усвоения знаний и умений имеет организация повторных наблюдений, объяснений одинаковых примеров, аналогичных конкретных действий, поступков в разнообразной жизни и деятельности детей.



- И в этом на помощь приходит правильная организация режима дня, постоянно повторяющиеся одинаковые режимные моменты.
- При составлении режима дня учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его состояние, например, адаптация к детскому учреждению, время года.
- Согласно Федеральным государственным требованиям к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, раздел «Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении» является обязательным в структуре образовательной программы ДООУ. Обеспечение правильного режима в дошкольном учреждении достигается за счет распределения детей по группам, каждая из которых имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников определенного возраста.
- Огромное значение имеют условия проведения и содержания каждого из режимных процессов, при планировании которых необходимо руководствоваться действующими СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164.



- В режим детского сада входят различные виды деятельности детей: бытовая, игровая, учебная и трудовая. В младших группах больше времени отводится на выполнение процессов кормления, сна, гигиенического ухода, а в группах старшего возраста увеличивается время на другие виды деятельности - игру, труд, занятия.



- Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

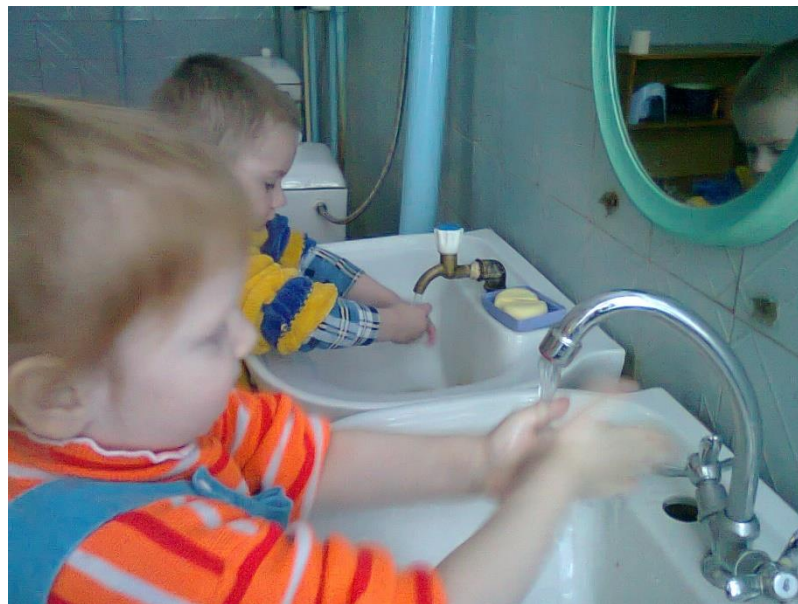




- Во всех возрастных группах ежедневно проводятся **утренняя гимнастика, оздоровительные процедуры**, основу которых составляет формирование культурно-гигиенических навыков.



- Дети учатся самостоятельно кушать, пользоваться салфеткой, могут помочь накрыть на стол, убрать свою посуду.
- Самостоятельность проявляется прежде всего в самообслуживании. Дети 3 лет могут мыть руки, пользоваться полотенцем, носовым платком.



- **На занятиях** самостоятельность проявляется в приобретении и закреплении навыков умственной и практической работы (внимательно слушать рассказ, сказку, отвечать на вопросы, передавать несложное содержание, самим находить тему рисунка, осуществлять задуманное).



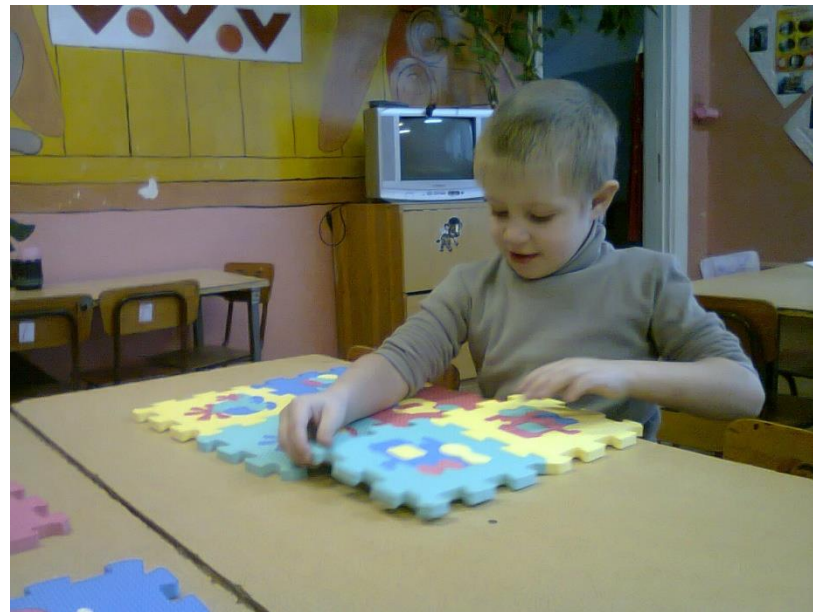
- Следующим этапом режима дня является **прогулка** - уникальная возможность не только оздоровить детей, обогатить их новыми знаниями, показать опыты, материал для которых предоставляет сама природа, развить память, внимание, но и предоставить им самостоятельность в выборе игр, трудовых действий, в самостоятельном познании окружающего. Прогулку организуют дважды в день: в первой половине – до обеда и во второй – после дневного сна или перед уходом детей домой.





- Раз, два, три, четыре, пять.
Собираемся гулять.
- Вот игрушки мы берем
И в песок играть идем.





**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ
ИГРОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**



- Далее следует **подготовка к обеду и обед**, в процессе которого воспитанники закрепляют или получают навыки гигиены, выполнения поручений и дежурства.



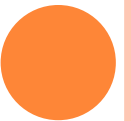


- Подготовка ко сну, организация сна – важный режимный момент Сон – основной источник восстановления сил, затраченных детьми в первой половине дня.

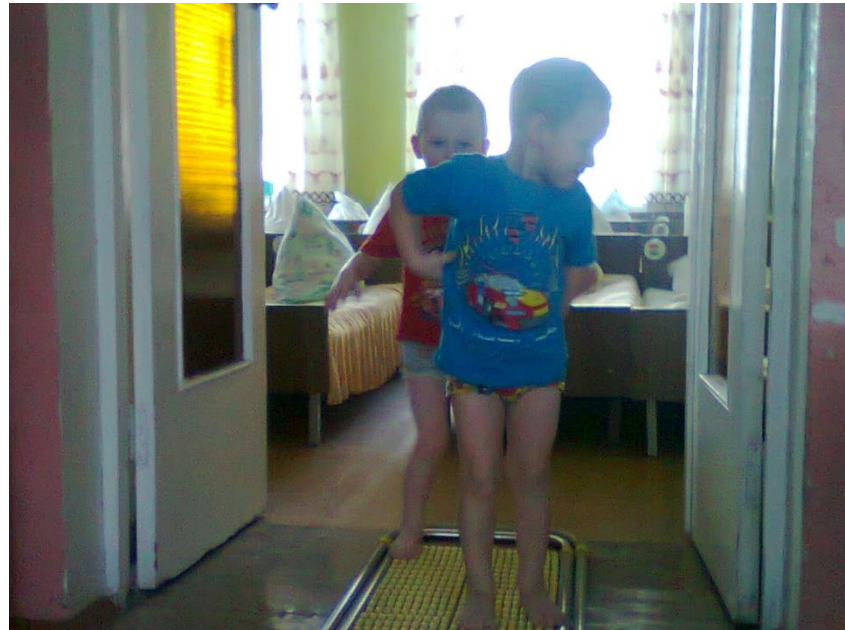




Реснички опускаются,
Глазки закрываются,
Мы спокойно
отдыхаем...
Сном волшебным
засыпаем...



- Затем в режиме дня дошкольного учреждения отведено время для **постепенного пробуждения и оздоровительных мероприятий после сна, подготовки к полднику и его проведению.**





- Во второй половине дня предусматривается **самостоятельная игровая или совместная деятельность взрослого и детей.**



- Поведение ребенка в детском саду, его настроение, работоспособность находятся в прямой зависимости от того, какие требования предъявляются к ребенку в семье, как организованы его деятельность и сон в обычные, а также в выходные дни, которые дети проводят дома, как правило, с существенными отклонениями и даже нарушениями привычного режима.
- Поэтому с родителями ведется серьезная организационная и воспитательная работа по упорядочению домашнего режима и формированию у детей самостоятельности.
- **Родительские собрания:** «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста», «Бережем здоровье с детства, или 10 заповедей здоровья»
- **Дискуссионный клуб:** «Режим дня в семье и ДООУ», «Значение режима дня в воспитании и жизнедеятельности детей»
- **Наглядная агитация:** «Условия необходимые для развития самостоятельности ребенка в самообслуживании», «Я сам»
- **Консультации, беседы:** «Учим малыша одеваться», «Капризы и их предупреждение», «Самообслуживание в жизни ребенка»

